



上海理工大学图书馆通讯

Journal of USST Library

上海理工大学图书馆 主办

2018 年第 2 期 总第 34 期
2018 年 6 月

本期目次

【特稿】

王宏光馆长在第六届读书月闭幕式上的讲话····· 2

【图书馆工作】

参加“2018 年高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班”有感····· 3

高校图书馆微信平台阅读推广研究——以“使用与满足”理论为视角····· 5

【校史文化】

上海理工大学复兴路校区的一段办学史——曲折办学路（二）····· 9

【文献利用】

何谓 SCI、SSCI，南大核心、北大核心，CSCD、SCD····· 17

【馆员读书】

以正义的名义——读《杀死一只知更鸟》····· 20

【简讯】

图书馆举办 INCITES & ESI 专题培训····· 23

征稿启事



王宏光馆长在第六届读书月闭幕式上的讲话

各位老师、同学们：大家下午好！

“启改革征程/结开放硕果/显岁月峥嵘，品古今文化/树知识灯塔/引时代新风”，这是挂在图书馆楼外的读书月主题对联，从鲜花竞相争放的四月开始，乘新时代的春风，图书馆举办了以“激荡四十年”为主题的第六届读书月。

在一个多月的时间里，我们共策划组织了十余项主题活动。包括“你选书我买单”的图书荐购活动、“数据库知识科普”等传统项目，其中图书荐购活动吸引了20余位来自不同学院师生的积极参与，共挑选各类原版外文书籍300余种。

我们编辑了“四十张照片里的改革开放”影集，在图书馆一楼大屏幕上滚动播放，并在一楼大厅设立“改革开放四十年专题书架”与之呼应，让我们从不同角度领略中华大地四十年中发生的故事：有伟大人物在历史关头的正确抉择；有改革开放弄潮儿的风云际会；有平民百姓的生活巨变等等。我们面向全校师生开展征集“激荡四十年影像资料及个人故事”活动，通过普通人的视角和故事，回顾过去，展望未来。

我们邀请到著名作家王唯铭老师做了一场《百年上海建筑：它的历史、人性和审美》讲座，充分解读了“上海作为一个成长中的生命”，对“上海真相”的探险和对“上海精神”的追求，讲座现场座无虚席，频频的掌声与笑声将现场气氛一次次推向高潮。

在举办的“遇见你的故事”阅读分享交流会上，分享者与交流者们都在轻松愉快的氛围中享受阅读之美。

比照中央电视台《朗读者》节目的形式，我们图书馆引进了一台“博看朗读亭”，放在二楼自修室旁，广大师生在朗读中去追寻历史长河中的文化精髓，用声音去表达我们对历史的敬畏和尊重，到目前为止，已产生了近五百件作品，其中44件作品进入评选。这项活动目前还在进行中，欢迎大家继续参与。

历时一个月的读书月今天就要闭幕了，我们的目标是让“读书成为一种生活

方式”，让书香充满校园。

最后衷心祝愿各位读书快乐，快乐读书！

（责任编辑：王细荣）

图书馆工作

参加“2018年高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班”有感

5月7日-10日，由清华大学图书馆、武汉大学图书馆、同方知网（北京）技术有限公司共同主办，四川大学图书馆协办的“2018年高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班”在成都召开。此次研修班吸引了来自全国30多个省市高校图情界的700余位代表参加，围绕数字图书馆前沿理论与实践、大数据与“一流”学科建设、大数据与一流学科服务、IR建设、新图书馆时代等热门话题进行了深入探讨。

本次研修班第一天分为三个阶段。第一阶段为开幕式，由同方知网总经理王峰主持，由清华大学图书馆馆长邓景康、武汉大学图书馆副馆长张洪元、同方知网副总经理张义民等分别致辞。第二阶段为“数字图书馆前沿理论与实践”主题报告时间。邀请了清华大学图书馆馆长邓景康教授、武汉大学图书馆副馆长张洪元教授、四川大学图书馆馆长党跃武教授，以及同方知网公司张义民副总经理，分别以“新服务·新角色·新生态：高校图书馆服务的转型与升级”“当前文献资源建设环境的理念与实践”“在文献中发现川大”“基于智能发现打造精准知识服务支撑一流学科建设”为题做了相应的专题报告。邓景康教授结合清华大学的“清华学者库”、“邛架轩”阅读体验书店、“清华印记”互动体验空间等项目，由此展开介绍了清华大学图书馆为学校各院系不同类型用户提供深度服务的转型升级举措；张洪元教授从文献资源建设环境中的技术环境、出版环境、文献环境、空间环境、经费环境、用户环境出发，引出文献资源建设不仅仅为纸本文献或数字文献单独的建设，而是以新的文献资源建设理念将数字和纸质文献建设并重；党跃武教授则从四川大学自身特色出发，以文献资源开发为抓手，以大学文化建设为根本，介绍了四川大学在积极推进一流大学和一流学科建设方面所做的工作。第三阶段为围绕大数据与“一流”学科建设为主题的专题报告时间。同济大学图

图书馆何青芳副馆长从目前高校图书馆资源建设的环境和现状出发，引出资源建设过程中存在的各项问题，并结合同济大学自身的资源建设构想和行动方案与与会人员进行探讨；北京大学图书馆副馆长聂华教授以“永不停步——图书馆作为大学教学学习和科研的心脏”为主题，以其访学期间所了解的澳大利亚某大学为例，介绍了该大学图书馆在资源建设和功能转型方面所做的举措；华中科技大学图书馆副馆长袁青教授以学科服务的起源和国内学科服务现状为引，介绍了大学图书馆助力“双一流”建设的目标、图书馆服务能力需求的改变、图书馆学科服务创新以及对未来的展望，并以华中科技大学为例，详细地介绍了如何将嵌入服务作为创新点深入到科学科研活动中；清华大学数学系白峰杉博导以普林斯顿的写作课为例，介绍了教育在变与不变的环境下图书馆员参与写作教学的案例。另外，中国科学文献计量评价研究中心的伍军红副主任对学科评价中的多维度数据指标体系研究与在座的参会人员进行了分享。除此之外，第三阶段的专题报告还邀请了同方知网公司的王峰、柯春晓等，就同方知网本身的数据库资源在各高校一流学科建设中提供大数据分析和打造学者库、学科平台等方法做了交流。

第二天，西南交通大学图书馆馆长高凡教授主持了以“IR建设”“新图书馆时代”为主题的专题报告会。武汉大学图书馆副馆长刘霞通过对多个高校图书馆微信公众平台发布的数据统计发现，图书馆服务的范围在不断扩大，作为学习中心、资源中心、文化中心，其信息服务、情报分析、用户研究等已成为各大图书馆提高服务能力、助力“双一流”的重要方向；南京航空航天大学图书馆邹小筑老师介绍了其学校建设机构知识库的整个流程，并分享了很多经验；中国人民大学信管学院索传军教授首先提出两个问题“图书馆人如何理解学科服务”“学校教育和科研人员如何认识学科服务”，对此提出“对于双一流建设来说，学科服务比所谓的概念创新更实在”，图书馆应该在围绕学科建设方面开展学科服务。此外，同方知网团队还把近年来建立的“机构知识库”“发现系统”“学术评价”“智能检索系统”等方面的工作向大家作了汇报。

通过参加此次研修班，了解了如何更好地开展知识服务，对我馆文献资源建设及开展学科服务有很大启发，希望能更好地助力学校的高水平大学建设。

（供稿：信息部 丁 洁/责任编辑：郭培铭）

高校图书馆微信平台阅读推广研究 ——以“使用与满足”理论为视角

“使用与满足”理论开创了从受众角度出发研究大众传播的先河，是传播研究史上一个重要的转折点。随着互联网与新媒体时代的到来，大众的阅读方式和习惯也发生了巨大的改变，阅读变得轻微化、数字化、碎片化。微信平台让社交与阅读变得密不可分。第十三次全国国民阅读调查结果显示，在手机阅读受众群体中，有超过80%的人曾使用过微信进行阅读，平均每天阅读时长为22.63分钟。对于高校师生而言，微信更是一个必不可少的阅读平台，它为高校的阅读推广活动注入了新活力。此外，2017年的政府报告中再次强调了“全民阅读”，并将过去3年的“倡导”变为“大力推动”。作为重要的文化教育阵地，高校图书馆更有必要顺应时代发展的潮流，从读者的需求出发，利用微信平台进行合理的阅读推广活动。

1 “使用与满足理论”的解读

“使用与满足”研究起源于20世纪40年代。1944年，哥伦比亚大学广播研究室的H.赫卓格最早开始了对广播媒介的“使用与满足”研究。1974年，传播学家E.卡兹等人提出了“使用与满足”过程的基本模式，将媒介接触行为概括为一个“社会因素+心理因素→媒介期待→媒介接触→需求满足”的因果连锁过程。1977年，日本学者竹内郁郎对这个模式作了补充，提出了更加完善的模式，如图1所示。

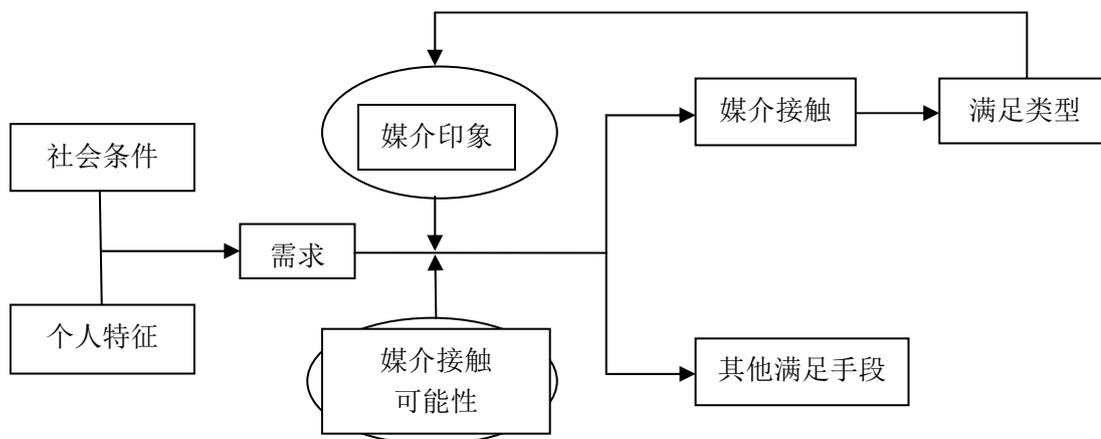


图1 “使用与满足”过程的基本模式

时至今日，该研究把受众成员看成有着特定“需求”的个人，把他们的媒介

接触活动看作是基于特定的需求来“使用”媒介，从而使这些需求得到“满足”的过程。

“使用与满足”理论开创了从受众角度出发研究大众传播过程的先河，它强调了受众的能动性。它认为受众的媒介接触是基于自己的需求来对媒介进行内容选择的的活动，这种选择具有能动性，而使用与满足的过程也具有复杂性和多样性。受众成员的需求不仅与他的性格、兴趣等个人属性相关联，而且与他所处的环境和社会条件因素息息相关。该理论对我们从高校读者的需求出发来研究高校图书馆微信平台的阅读推广策略具有重要的借鉴意义。

2 微信平台对于高校读者阅读需求的满足

2.1 微信平台功能强大，能满足读者视听说等各方面的需求

微信自2011年推出以来，受到众多的用户支持。不仅能通过网络快速发送图片、文字，语音短信，视频等，还能共享各种流媒体内容，并支持公众平台、朋友圈、摇一摇、漂流瓶等多种服务插件，具有强大的视听说功能。微信还具有丰富的多语言界面，全球100多个国家均可进行短信注册。这些强大的功能方便高校读者及时交流，能满足他们不同的阅读需求。

2.2 微信平台传播信息迅速快捷，方便读者及时获得所需的信息

传统的阅读推广方式很大程度上受到时间和空间的限制，有些活动只能在特定的时间段或一定的范围内为用户提供服务咨询或进行信息传播。而微信用户不受时空的限制，可以随时随地借助于二维码扫描或者安装应用，通过手机号、qq号或者邮箱等方式进行微信注册，方便快捷地使用各种功能。在移动网络全覆盖的时代，借助于微信平台，图书馆可以随时随地为读者提供阅读内容与服务，微信传播的消息一经发送，读者马上可以接收到信息，具有即时同步性，并且信息的到达率可以达到100%。

2.3 微信平台交互性强，能满足读者参与互动，相互交流的需求

在传统媒体时代，受众之间的传播往往是单向的。而在新媒体时代，微信为读者提供了相互交流的平台，它作为一种全新的传播方式，集合了人内传播、人

际传播、群体传播、组织传播、大众传播的多种特点，读者可以平等、直接地参与信息的互动，还可以创建自己的交流平台，发表个人的观点和见解。例如，在微信平台，高校读者可以发挥自己的能动作用，给图书馆留言评论，甚至发起视频通话面对面即时交流。在“互联网+”的时代，微信平台融入了更多的个性化因素，充分发挥了读者的能动性，是高校图书馆推广阅读的重要阵地。

3 利用微信平台进行阅读推广活动的建议

3.1 从“使用与满足”理论出发，构建基本的微信阅读推广过程模式

随着新媒体时代的到来，高校图书馆的阅读推广内容、推广媒介、推广活动都要发生相应的变化。在微媒体环境的影响下，高校读者已经习惯于利用一些简单的文字表达、语音视频文件来开展自己的信息活动，他们的阅读活动也逐渐呈现数字化、碎片化的趋势。微信平台的阅读推广活动正是顺应了这样的趋势，它打破了传统媒介单向传播的局限性，注重发挥高校读者的能动性。作者从“使用与满足”理论出发，试图构建基本的阅读推广过程模式，具体如图2所示。

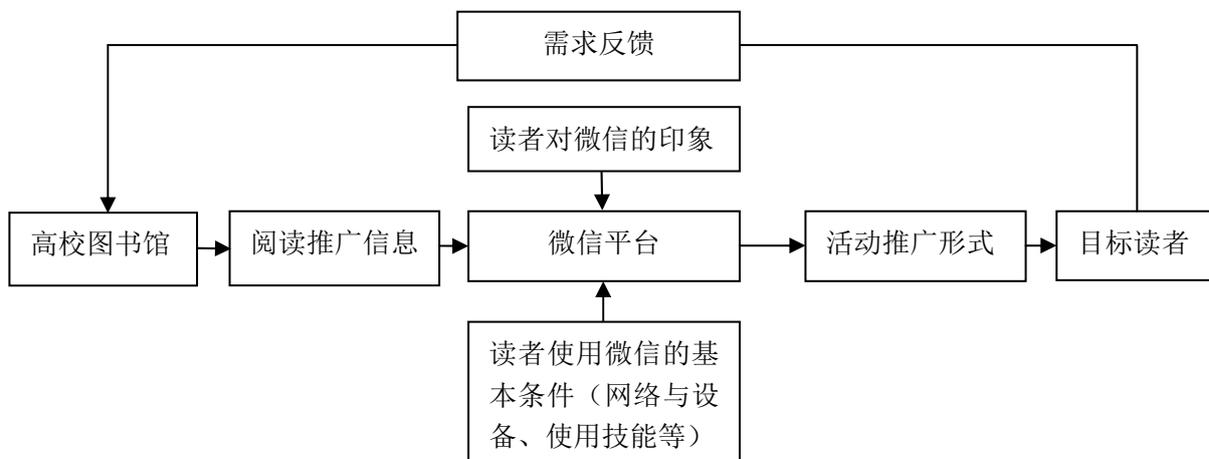


图2 微信阅读推广过程模式

3.2 丰富微信公众号的基本功能板块，满足高校读者多样化的阅读需求

互联网数字环境下，微信公众号已经成为高校师生必不可少的阅读平台。丰富微信公众号的基本功能板块，提供具有新颖性、创意性的内容才能更好地吸引读者，满足他们多样化的需求。笔者收集了上海高校图书馆微信公众号的主要服务功能，并总结了他们在阅读推广活动方面所提供的内容，具有一定的借鉴意义，如表1所示。

表1 高校图书馆微信公众号主要服务功能及阅读推广内容

序号	高校图书馆名称	微信公众号主要服务功能	阅读推广活动相关内容
1	复旦大学图书馆	找书、服务、看历史	读者培训、书友会、新生常用资源推荐、图书漂流活动、星空赠书、慧源共享
2	上海交通大学图书馆	交图荐书、撷珍拾宝、活动快讯	培训大讲坛、佳片有约活动、世界读书日阅读推广活动、精品读书会、资源服务共分享活动
3	同济大学图书馆	我的书、我的服务、信息资源	读者荐购、“立体阅读系列”活动、闻学展堂活动、网络课堂、学术搜索
4	华东师范大学图书馆	阅读推荐、本馆概况、查询书目	讲座咨询、网络课堂、影视沙龙、讲座咨询、学科资源一点通、小编书架、真人图书馆
5	上海外国语大学图书馆	攻略贴、新鲜事、知识海	书展荐书、赏世界诗歌、数据库资源介绍
6	华东理工大学图书馆	查询、服务、咨询	视听欣赏、人文沙龙、慧读讲堂、文化信息、图书荐购
7	上海大学图书馆	资源、新生指南、我的图书馆	移动阅读APP推介、好书速递、主题阅读、读书文选
8	华东政法大学图书馆	MyLib、查询、通知	数据库介绍、电影放映、书香华政、一日一书
9	上海理工大学图书馆	查询、服务、咨询	悦读悦享——好书推荐、周五阅读趴、超星移动阅读体验、读书交流会、数字资源推介
10	上师大图书馆	我要找书、我的空间、活动公告	好书推荐、资源推荐、精彩书单、阅读悦读活动

3.3 结合学科特点制定微信阅读推广计划，定期推广不同的阅读内容

高校里不同专业的读者知识结构具有差异性，他们对信息的需求也不相同。图书馆可以结合不同学科、不同专业的特点，针对不同学院师生的需求制定个性化的阅读推广计划。图书馆可以给不同的学院分配具有相关专业知识结构的图书馆联络员，加强他们与各学院师生之间的沟通交流，了解不同学院下各个专业师生的真实需求，制定相应的微信阅读推广计划。具体来讲，可以将每学期的推广计划分成若干个周期，结合不同时期的热点，定时地给不同学院的师生推送不同的主题，让他们形成关注图书信息的习惯。在内容的选择上，尽量结合当前的热点话题，推荐观点新颖、富有创意的阅读主题。

3.4 加强图书馆微信平台的宣传，把潜在读者转化为真正的读者

高校图书馆可以组建自己的微信团队，并对团队进行专业细分，加强微信平

台的宣传活动。图书馆制作宣传册时可以将“图书馆微信”二维码的内容编排进去，以供广大读者扫描。在图书馆服务月活动、新生入馆教育、各种数据库知识培训、大型讲座活动上均可以进行图书馆微信公众号的推广。例如，上海理工大学图书馆采取了新生开学季扫微信公众号赠书签、学生卡套活动，并在图书馆服务月期间开展了扫微信免图书过期罚款等活动来吸引本校的读者关注图书馆微信公众号。此外，高校图书馆可在流通部门、阅览部门放置微信桌牌，设置专门的微信宣传栏来进行宣传推广活动。此外，图书馆也可以发动全校师生进行微信平台宣传献计献策活动，并招募学生志愿者为宣传推广活动出力。

3.5 建立合理的阅读推广评价体制，注重读者的反馈交流

数字化的阅读环境使得传统的阅读推广模式发生了巨大的变化，其评价体制也应随之调整完善。微信平台的阅读推广活动更注重发挥高校读者的能动性，在评价机制的建立上要充分考虑读者的满意度调查。例如，图书馆可以利用微信平台对不同专业的读者设计网络问卷调查表。微信平台具有数据统计功能，不仅可以统计用户的数量，各种推广信息的阅读量、点赞次数，还可以进行用户管理分析。微信平台通过语音、文字、图片甚至视频聊天的方式为传播者提供了与受众实时沟通交流的机会，微信管理人员要及时把读者的意见反馈给图书馆。

（供稿：军工路 1100 号校区 周炳娟/责任编辑：丁 洁）

校史文化

编者按：图书馆是校园文化和社会文化建设的重要基地，校园文化建设是图书馆主要任务之一。为积极推进校史文化的传承和创新，本刊 2018 年第一期推出了“校史文化”栏目，刊登了《上海理工大学复兴路校区的一段办学史——从中法国立通惠工商学校到私立中法高工（一）》，本期继续推出《上海理工大学复兴路校区的一段办学史——曲折办学路（二）》。

上海理工大学复兴路校区的一段办学史 ——曲折办学路（二）

尽管中法国立通惠工商学校是中法双方共赢的合作事业，但这所中法两国政府合办的学校发展并不顺利。在开办后的 20 多年间，由于内部管理和动荡等方面的影响，学校曾两次发生学潮，三度更换校名，并因此多次进行改组。

中法国立通惠工商学校的修业年限与课程设置符合当时中国高等教育的要求,但教育部 1922 年新学制系则将其归为职业学校,即旧学制系的甲种实业学校^①。学生对之甚是不满,他们认为,在具备中学毕业文凭后再学习 5 至 6 年只能拿到中等文凭,这有悖情理。于是,同学们将学校存在的问题和学校升格的诉求致函当时中国较有影响的《申报》,希望得到报社的支持。《申报》馆在收到学生来函后,考虑到学校和中法两国的声誉,没有刊发学生的来信,但对学生反映的问题做了调查之后,于 1922 年 10 月 14 日致函通惠工商学校校长,称通过调查,通惠工商学校是“全国最好的学校之一,不久的将来将为全国所熟知”,“贵校既然是一所技术学校,它的名称就应该是中法通惠工商专门学校或中法通惠工商大学。贵校冠以这一名称是当之无愧的,这既能让学生满意,也有助于吸引优秀学生到贵校读书。”同时,报馆还建议校方录取学生时一定要严格^②。在获悉到《申报》馆和学生们的反映后,法方校长对学生要求将学校定位为大学性质的建议表示理解和赞同,认为通惠工商学校的程度完全超过中国中学程度,学校教学计划中最后两年的学习程度则与中国的高等教育完全相同,至少应将学校划入教育部所属的技术专门学校,或交通部所属的大学。因此,校方专门就此问题写信给教育部,反映情况。但教育部对学校的反映函置之不理,未做任何答复。于是,一部分学生便于 1922 年 11 月 10 日举行罢课,除要求将学校升格为高等学校外,还要求对此态度消极的中方校长张保熙辞职,并派 3 名代表前往北京请愿。为了获得社会各方的支持,他们发表《中法国立通惠工商学校全体学生宣言》,说明为什么要改组,为什么要去张^③。迫于压力,中方校长张保熙于 1923 年 1 月辞去校长一职。

罢课与请愿引起中法双方尤其是法方的高度重视。1923 年 1 月 17 至 20 日,由法国政府指派的两名法国代表与中国教育部和交通部的代表组成中法联合调查团,前往学校调查学生所反映的问题,但学生罢课一直持续到 1923 年 1 月底。由于此时已近中国新年,学校便宣布放寒假,3 月 1 日开学,如学生是日缺席或不到校,即被视为退学,并要求家长速将是否让子女返校的决定通知校方。校方的

① 《批江苏如皋县劝学所交通大学河海工程学校中法通惠工商学校均可视为国立惟中法通惠程度与甲种实业相当》,《教育公报》,1922 年 第 9 卷第 5 期公牍第 28 页。

② 19Lettre du Chen Pao (Service d'Enquête) aux Directeurs de l'Institut Franco-Chinois d'Industrie et de Commerce, Fonds de Pékin, Série A, No. 447 bis, Centre des Archives Diplomatiques de Nantes.

③ 《中法国立通惠工商学校全体学生宣言》,《寰球中国学生会周刊》1922 年 11 月 11 日第 2-3 版。

这一要求得到学生家长们的支持，许多家长都回复，表示赞同学校的决定，在学校指定日子让他（她）们的子女返校。寒假过后，学校商科停办，工科于3月1日恢复上课^①。4月，本校教授胡文耀被任命为中方代理校长，6月起兼任因撤销总干事室而新成立的教务处处长。

根据中法联合调查团的调查报告和有关方面的意见，1923年，中法双方在学校性质、校务组织、内部管理和招生规模等方面对中法通惠工商学校进行了改革：学校改名为“中法国立工业专门学校”（法文名称为“Institut Technique Franco-Chinois”，简称“中法高专”，11月启用），归属于技术专门学校，目的为“培养工业专门人才，尤其是铁路方面的技术人员”；停办原来的商科，设高等技术教育部（以下简称“大学部”）和附属高中部，学制均为4年；缩小招生规模：在校学生总人数学潮之前近400人，缩减后为100人左右（1923—1924学年为98人^②，1924—1925学年为120人^③，1925—1926学年为143人^④）。另外，中法双方分别重新委派校长。1924年初，法国政府召回梅鹏，由主管法国技术教育的法国国家技术教育秘书处任命毕业于法国中央职业技术学校的工程师，时任法国凯泽洛登工学院（Ecole Technique de Kaiser Lautern）副校长的薛藩（Henri Civet）继任法方校长，于1924年2月1日正式上任。同年5月，中国政府也任命曾留学比利时的教育部官员朱炎（1885—？，字炎之）为新的中方校长。同时，中法两国政府降低此前校长和学校教职员过高的薪金和津贴待遇，放弃中法教师各半的规定。鉴于此前学校组织大纲规定设立的评议会、经济会和教授会形同虚设，均未能发挥任何实际作用，以及校长与教育部、交通部和法国驻华公使联系和沟通多有不便，中法双方制订新的学校组织大纲《中法国立工业专门学校组织大纲》，其中规定成立学校的直接领导和监督机关——监理中法国立工业专门学校事务委员会（简称“监理会”）。监理会设在北京，但有2名成员或其委托者常驻上海，

^① Charles B. Maybon, Rapport de fin d'année(1922), Changhai, le 31 mars 1923, Fonds de Pékin, Série A, No. 447, Centre des Archives Diplomatiques de Nantes.

^② Rapport sur la march des études pendant le 1er semestre de l'année scolaire 1923-1924; Rapport sur le 2ème semestre de l'année scolaire 1923-1924, Fonds du Service des Oeuvres Franaises à L'Etranger, Carton No. 212, Centre des Archives Diplomatiques de Nantes.

^③ Rapport sur la l' année scolaire 1924-1925, Fonds de Pékin, Série: A, No. 447 bis, Centre des Archives Diplomatiques de Nantes.

^④ Rapport sur la l' année scolaire 1925-1926, Fonds de Pékin, Série: A, No. 447 bis, Centre des Archives Diplomatiques de Nantes.

以确保学校的正常发展；监事会成员中法各半，由两国政府选定，他们可以是本校管理人员，也可以来自其他学校；举凡有关学校的预算和开支，教职员的聘用、解雇和待遇以及学校的各项规章制度，都须经监事会同意；两位校长遇有分歧，也直接求助监事会，如后者仍不能解决，则求助两国政府^①。

学校自身的内部管理体制也进行了变革。校长之下设行政管理处、教务处、监督处三个机构，协助校长处理校务问题。其中，行政管理处管辖校长办公室兼传达室、财务室、总务室；教务处负责教学、作息时间、分班、准备月报告、考试等工作；监督处主管学生注册、出勤统计、学生住宿分配、学生与医务室的关系、信件分发、纪律、体育活动等学生工作。

中法工专的教学和管理较通惠工商学校时代有一定的改进，至1927年春，其校务一直顺利进行。1927年3月21日，南方国民革命军抵达上海，这激起了中法工专学生的革命激情。他们响应上海学联的号召，举行罢课，并把大旗插到校内工厂的大烟囱上，欢迎革命军的到来。但是，由于国民革命军总司令仍任命朱炎为中方校长，这激起了学生的反对。在3天的罢课结束后，中法工专的学生并没有遵照学联的通知复课，相反发表通电和启事，继续罢课，历数中方校长朱炎的种种劣迹和学校管理漏洞。学生还成立了“学生自治会”，并提出撤换校长、中法工专收回自办、收回租界和取消不平等条约三项要求。1927年3月30日，自治会还派出学生代表50多人赴枫林桥北伐军司令部请愿。为此，蒋介石亲自接见了学生代表，并表示：“对于收回租界问题，因大敌在前，须先解决，外交问题，政府自有办法；撤换校长，俟派员调查，有无其事，再行办理；诸君可以职责为是，望明日一律上课。”^② 蒋氏还令手下致函法领事，请暂勿派捕干涉。

同学们接受了蒋介石总司令的意见，回校于3月31日上午复课。但学校当局宣布停课，勒令学生全部离校，法方还邀请法租界派兵入驻校内。3月31日下午，法国武装士兵大队约70至80人闯入学校，强迫学生离校。这时，已是傍晚，学生们流离校外，无处可去，只得在马路的人行道上集体和衣而眠。后来，中法工

^① 《教育部、交通部训令第二〇七号（十三年九月九日）：令中法国立工业专门学校（附组织大纲、附监理中法国立工业专门学校事务委员会规程），《教育公报》，1924年第11卷第10期第5-7页。

^② 《蒋总司令对中法学生之表示》，《申报》，1927年3月31日第9版。

专学生会接到国民革命军总司令部政治部第 47 号公函一封,答应收回朱炎校长成命。国民政府亦划出附近一所已停办的中学作临时住所,并与法方协议先让学生到吴淞的“中国公学”借读,一面协商善后。4 月,国民政府教育行政委员会委派任命褚民谊(1884—1946,字重行)为中方校长。由于此次学生所提的要求超出校务问题,涉及中法两国关系和废除不平等条约等问题,因此此次学潮延续一年之久,在社会上也引起极大关注,各报纸纷纷予以报导^①。

褚民谊于 1927 年 4 月受命后,但以政务繁忙为由,辞不就任中方校长。一直到法国驻华公使玛德于 1928 年 1 月访问南京,就中法工专复校及改组问题与李石曾举行会谈,并基本达成协议后,褚才收回辞职的请求,于 2 月 10 日来校正式就职,但褚莅校后不久就被政府派往欧洲考察卫生事宜,其职务暂由李宗侗(1895—1974,字玄伯)代理。

1927 年 7 月 11 日,《申报》刊登了中法工专学生会暑期执委会启事,称“受全体同学委托,于暑期内全权办理学生会一切事务,并借小东门敬业学校中学部为办事处”。暑期执委会积极活动,敦促学校于 9 月如期开学。但直到次年褚民谊来校履职后,学校才正式复课,不过只限于中学部分。此前,大学部四班分两批,每批 20 人,由学校商请教育部送往比利时留学(费用由学校支付);而 1929 届附属高中部 7 名毕业生,恰逢有派遣学生赴比利时留学之举的中比庚款委员会成立,在通过该会的考试后,他们也全被资送赴比利时留学^②。1930 年,大学部恢复,当年高中部的 12 位毕业生中,有 9 人考入成为大学部一年级新生。

尽管中法工专学生要求将学校收回中国自办和收回租界的愿望未能实现,但随着褚民谊出任中法工专校长,特别是国内政局逐渐趋于稳定,国民政府在学潮过后还是加强了对中法工专的领导和控制,并根据教育部的相关法令,对中法工专加以改组。1929 年,奉南京国民政府教育部令,中法国立工业专门学校更名为“中法国立工业专科学校”(法文名称未变)。1931 年初,因学制年数及课程与教育部新颁布的《专科学校组织法》和《修正专科学校规程》的规定相抵触(高于

^① 《中法工学院报刊剪贴簿》, 1927—1928 年, Q458-1-73, 上海市档案馆藏。

^② 褚民谊:《中法国立工学院之过去与将来》,《科学》1935 年第 19 卷第 7 期;孙玉泰:《对母校的回忆》,《中法国立工学院校友会 母校创建九十周年暨校友会成立十周年校友会讯特刊》,1997 年。

专科学校的水准和标准), 学校报请教育部, 拟改为独立学院。1931年3月, 教育部令准中法国立工业专科学校改为独立学院^①, 学校的定位问题终于得到解决, 学校从此进入一个相对稳定发展的时期。学校的中方上级主管部门由原来的教育、交通两部双重管辖改归教育部单一领导, 法方的主管单位为法国外交部和技术教育部副部长办公室。中方院长褚民谊兼训育主任, 法方院长薛藩兼教务主任。根据中国教育部所属的学校分类, 中法国立工学院属于高等专门学院的范畴, 相当于法国的工程师大学。学校院系和课程的设置仿照法国工程师大学的要求和标准, 学制4年, 附设学制3年的高级中学、学制1年的法文补习班, 面向全国招生, 因此学生学习8年才算完成全部学程。是年9月15日, 改名后的中法国立工学院举行首次开学典礼, 褚民谊宣誓就任中方院长, 国民政府教育部长李书华监誓^②。

1935年, 中法国立工学院曾计划收校园内被一些机构占用的其他校舍, 并添置图书设备, 设立研究院, 使学生毕业后可继续研究高深工业。不过, 随着“八一三”事变后日本对上海的占领, 这一计划最终不得不搁浅^③。

1937年, “八一三”淞沪抗战结束后, 国民党军队西撤, 上海沦陷, 法方便有不愿继续办理中法国立工学院之意。1939年9月1日, 第二次世界大战全面爆发, 德国在欧洲以闪电战击败法、比、荷、丹麦、挪威诸国, 巴黎沦陷, 维希政府屈服, 法国政府降为附庸, 更无心办学。1939年9月4日, 法国大使致函中国外交部, 建议暂时关闭中法工学院, 成立一个保管委员会负责保管校产和设备, 教职员全部解聘, 中国教员由教育部安置, 学生转入震旦大学, 另设一职业中学。由于中方院长褚民谊投敌卖国做了汉奸, 在汪精卫南京伪政府做了外交部部长, 1939年9月5日, 国民政府教育部命中法国立工学院秘书主任农汝惠代替褚民谊任院长。1939年11月24日, 法国大使戈思默(M. Cosme)致函法租界公董局督学高博爱(M. Grosbois)决定停办中法国立工学院。后经中法国立工学院学生会

① 《令准中法国立工业专科学校改为独立学院》, 《教育部二十年三月份工作报告》, 1931年, 第7页。

② 《中法国立工学院开学礼 褚民谊宣誓就职》, 《新闻报》, 1931年9月16日 第12版。

③ 上海理工大学校史研究室: 《栋梁气贯大世界——上海理工大学工程教育百年》, 上海: 上海交通大学出版社, 2011年, 第57页。

呼吁，教育部派专员来沪与法大使交涉续办，决定将 1940 届定为最后一届，毕业后学校停办。1940 年 6 月，19 名大学生毕业，中法国立工学院随即停办。一些低年级学生则转学到内地一些高校继续深造。1940 年秋，由中法两国政府派人员组成“中法国立工学院院产保管委员会”，负责保管学校财产。10 月 18 日，农汝惠被教育部任命为院产保管委员会中国委员，另有保管员 5 人、会计 1 人、工友 4 人。法国大使馆则任命戴乐安（Deruelle）为中法工学院法方保管人。中法工学院关闭后，其校舍一部分被相关单位租用。其中，一部分借给中国合众蚕桑改良会，一部分借给中法大学药学专修科，还有一部分交与驻沪法军参谋部支配，机械工厂则出租给一家法国在沪企业，机器陈列室和理化实验室交与法国警员保管。1942 年 9 月，法公董局督学高博爱又借用工学院工厂，开办法童实业学校。

1943 年 8 月，上海法租界被日伪政府接管。日伪上海特别市政府便以各种名义，想“租借”中法国立工学院校舍，如日伪上海特别市政府曾签发“国立音乐院呈拟借用中法国立工学院校舍”的文件。为杜绝外来觊觎，协助保管委员会保护校产，确保中法共有的财产不落入敌伪的手中，图谋抗日胜利后复校，工学院校友于 1943 年秋成立“校友会复校运动委员会”，创办了“私立中法高级工业职业学校”（简称“中法高工”），以继续培养技术青年，坚持“教育救国”的路线。1943 年 9 月，中法高工在《申报》上刊登招生广告：“中法高级工业职业学校，系由中法当局根据外交换文合办，内分机械、电机、土木三科，利用中法工学院原有设备注重实习，现已由教部核准开始招生，学杂等费只收二百元，报名从速。”^① 是年，中法高工首届招收 3 科学生各 1 班，一共近 300 人。学校的办学经费由中法教育基金委员会和社会热心人士资助，校长为原中法工学院数学教授、附属高中第二届毕业生林治平（又名林祖欢），教师基本上也由中法国立工学院的校友担任，同时也聘请了部分法籍教师。中法高工开学后，占据教学大楼的法军即退还一半作为课堂，工厂之大部分亦由法方归还保管委员会，作为该校与法童实业学校实习之用。1944 年冬，中法教育基金委员会还拨款 150 万元对学校年久失修的房屋进行修葺。1945 年初，校长林祖欢病逝，由原工学院校友陈廷骧继任

^① 《中法工职招生》，《申报》，1943 年 9 月 15 日第 4 版。

校长。不久，日军进占中法高工校园，解除驻校法属越兵武器，并欲“借”校内全部设备。几经交涉，终以中法高工数百青年学业关系允“借”一部分。所有校中仪器、实习模型、图书、教具等均由中法高工与中法工学院院长产保管委员会设法搬移保存。接着，日军又提出“租借”工厂暨全部机器设备，亦经中法工学院院长产保管委员会以中法高工关系为词搪塞过去。1945年夏，中法高工于万分困难中改组校董会，继续办校。日军迁出后，中法高工课堂首先迁回。其时沪上大局初定，杂色军队及学校机关等均欲进驻校内，院产保管委员会又以中法高工关系得以阻止。中法高工迁回后，将内部重加装修、整理，教室内也添加教具等，所费不菲。11月，又将工厂全部整理清楚，请电气公司接通电源，添置皮带等，以利中法高工学生实习。中法高工的学生大半家境清寒，故收取的学费很少。办校期间，内部收入少，常入不敷出，教工均属半义务工作状态，且外部环境险恶，还要对付敌伪种种。但顶着巨大的经费压力和战乱的危险，中法国立工学院的校友们风雨兼程中坚持下来了^①。

1945年8月15日，日本无条件投降，抗日战争胜利。21日，国民政府教育部即派李寿雍任上海临时大学补习班主任（又称“上海临时大学补习班接收中法工学院院长产委员会主任”），设总办公室于原中法国立工学院的校址内，并将各重要房屋、工厂进出口加贴封条。另外，由于同济大学和暨南大学在上海的校舍均在抗战期间毁于炮火，这两所学校也相继搬入原中法国立工学院内开学。奉国民政府教育部长手令，国民政府教育部京沪区特派员办公处道字第231号公函要求中法国立工学院院长产保管委员会立即撤销，院产及设备限于1945年11月10日前悉数点交李寿雍，并将校内各单位迁移出校。

为确保抗战胜利后经各方处心积虑保留下的校产不就此浪费，学校教务能够继续进行，广大工业学子不致流离失学、半途而废，中法高工师生向教育部上诉，情真意切地叙说实业教育的重要性。另外，中法国立工学院的校友也多方进行交涉，最终国民政府教育部同意中法国立工学院复校。但由于原有学生均于抗日期间转入后方各大学，故复校计划流产。1946年秋，中法高工停办。1946年8月

^① 上海理工大学校史研究室：《栋梁气贯大世界——上海理工大学工程教育百年》，上海：上海交通大学出版社，2011年，第60—62页。

23 日, 鉴于中法高工的机械、电机、土木 3 个班的学生仍在学校学习, 国民政府教育部奉行政院令, 在上海接收前中法国立工学院校舍及设备, 并将重庆鸡公塘的“国立高级机器职业学校”迁沪与中法高工合并, 成立“国立上海高级机械职业学校”(简称“国立高机”)。新中国成立后, 学校几经易名和发展, 先后有华东工业部上海高级机械职业学校、上海第一机器制造工业学校、上海动力机器制造学校、上海动力机械专科学校、第一机械工业部上海机器制造学校、上海机器制造学校, 1983 年改为“上海机械专科学校”, 1993 年 6 月更名为“上海机械高等专科学校”, 1996 年 5 月与华东工业大学(原上海机械学院)合并组建上海理工大学, 1997 年 3 月正式挂牌上海理工大学后成为上海理工大学复兴路校区, 现为上海理工大学中英国际学院校址。(未完, 待续。)

(供稿: 信息部 王细荣/责任编辑: 张 佳)

文献利用

何谓 SCI、SSCI, 南大核心、北大核心, CSCD、SCD

目前, 在国际学术界, 如何正确评价基础科学研究成果已引起越来越广泛的关注。而被 SCI、SSCI 收录的科技论文的多寡则被看作衡量一个国家的基础科学研究水平、科技实力和科技论文水平高低的重要评价指标。那么, 究竟什么是 SCI 和 SSCI 呢? CSSCI(南大核心)、北大核心、CSCD、SCD、统计源期刊又是什么呢?

1. SCI 即《科学引文索引》(Science Citation Index), 是由美国科学信息研究所(Institute for Scientific Information 简称 ISI)创建的, 收录文献的作者、题目、源期刊、摘要、关键词, 不仅可以从文献引证的角度评估文章的学术价值, 还可以迅速方便地组建研究课题的参考文献网络。SCI 创刊于 1961 年, 经过 40 年的发展完善, 已从开始时单一的印刷型发展成为功能强大的电子化、集成化、网络化的大型多学科、综合性检索系统。

SCI 从来源期刊划分为 SCI 和 SCI-E。SCI 指来源刊为 3500 多种的 SCI 印

刷版和 SCI 光盘版(SCI Compact Disc Edition, 简称 SCICDE),SCI-E(SCI Expanded)是 SCI 的扩展库,收录了 5600 多种来源期刊。SCI 所收录期刊的内容主要涉及数、理、化、农、林、医、生物等基础科学研究领域,选用刊物来源于 40 多个国家或地区、50 多种文字,也收录部分中国(包括港澳台)刊物(如 2017 年中国大陆、香港地区 SCIE 185 种被收录,中国台湾地区 SCIE 33 种被收录)。

2. SSCI 即社会科学引文索引(Social Sciences Citation Index),为 SCI 的姊妹篇,亦由美国科学信息研究所创建,是目前世界上可以用来对不同国家和地区的社会科学论文的数量进行统计分析的大型检索工具。1999 年 SSCI 全文收录的 1809 种世界最重要的社会科学期刊,内容覆盖包括人类学、法律、经济、历史、地理、心理学等 55 个领域。收录文献类型包括:研究论文、书评、专题讨论、社论、人物自传、书信等。选择收录(Selectively Covered)期刊为 1300 多种。2017 年,SSCI 收录中国(含港台地区)刊物为 11 种,其中台湾地区为 3 种。

3. CSSCI 即中文社会科学引文索引(Chinese Social Science Citation Index, CSSCI),也称南大核心,是由南京大学中国社会科学评价研究中心(<http://cssrac.nju.edu.cn>)组织评定的,是我国人文社会科学评价领域的标志性工程。CSSCI 遵循文献计量学规律,采取定量与定性评价相结合的方法从全国 2700 余种中文人文社会科学学术性期刊中精选出学术性强、编辑规范的期刊作为来源期刊。CSSCI 来源期刊是根据期刊的影响因子、被引总次数等数量指标与各学科专家意见而确定的。确定之后,每年根据期刊质量的情况,增删、调整有关期刊。目前南大核心来源期刊受到了学术界的广泛认同。从影响力来讲,其等级属同类划分中国内最权威的一种,入选难度高于北大核心。目前,教育部已将 CSSCI 数据作为全国高校机构与基地评估、成果评奖、项目立项、人才培养等方面的重要考核指标。

4. 北大核心又称中文核心期刊,是由北京大学图书馆和北京高校图书馆期刊工作研究会主持的研究项目,编撰的《中文核心期刊要目总览》每 4 年出版一次。它的对象是中文学术期刊,包括社会(人文)科学和自然科学两大类。

从影响力来讲，其等级属同类划分中较权威的一种，是除南大核心、中国科学引文数据库（CSCD）以外学术影响力最权威的一种。

5. 中国科学引文数据库（Chinese Science Citation Database，简称 CSCD），由中国科学院文献情报中心负责建设，是我国第一个引文数据库，创建于 1989 年，收录我国数学、物理、化学、天文学、地学、生物学、农林科学、医药卫生、工程技术、环境科学和管理科学等领域出版的中英文科技核心期刊和优秀期刊千余种，分为核心库和扩展库。数据库的来源刊每两年进行评选一次，其中 2017—2018 年一共遴选了 1229 种期刊，其中中国出版的英文刊 201 种，中文刊 1028 种，核心库期刊 885 种（以 C 为标记），扩展库期刊 344 种（以 E 为标记），其刊名可进入“中国科学引文数据库来源期刊文献检索系统”（http://www.sciencechina.cn/cscd_source.jsp）查询或浏览。2009 年 4 月，CSCD 正式通过 Web of Science 平台为国内外用户提供服务，成为 Web of Science 平台上第一个非英文语种的数据库，并实现与 Web of Science 核心合集的跨库检索。这样，全球用户可以检索到我国出版的 1000 余种期刊，对于提升我国科技期刊在全球的知名度和利用率也将产生重要影响。

6. 科学引文数据库（Science Citation Database，SCD）是武书连领衔的团队研发的我国第 1 个涵盖自然科学、工程与技术、农林科学、医药科学、人文科学、社会科学等全部非保密学科的大型引文数据库。SCD 数据库是作为中国管理科学研究院《中国大学评价》《中国大学研究生院评价》课题源期刊数据库，用于评价中国普通本科高校和以创新为主的科研机构群体创新能力。SCD 不同于以 SCI、SSCI、CSCD、CSSCI 为代表的引文数据库的既往研究，主要表现为：①数据库源期刊论文总量由我国普通本科高校中级以上师资人数确定，不预先设定期刊数量；②各学科源期刊论文数量与该学科中级以上师资人数成正比例关系，不受学科期刊百分比的限制，使不同学科的科研人员投稿命中机会均等；③学科按国务院学位委员会颁布的研究生学科门类和一级学科目录分类，不使用中图分类法的学科分类，也不使用 SCI、SSCI 的学科分类。

7. “统计源期刊”全称为“中国科技论文统计源期刊”（亦称中国科技核心区

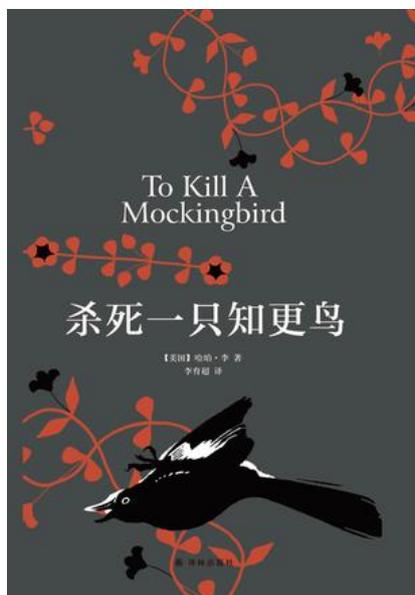
刊), 统计源期刊目录每年都会出现在中国科技信息研究所每年公布一次的《中国科技期刊引证报告》中。统计源期刊是以文献引文数据为依据, 选择多项指标进行综合筛选, 收录自然科学类。中国科技信息研究所 (ISTIC) 是受国家科技部委托, 从 1987 年开始对我国科技人员在国内外发表论文数量和被引用情况进行统计分析, 并利用统计数据建立了中国科技论文与引文数据库 (CSTPCD), 受到社会各界的普遍重视和广泛好评。中国科技论文统计源期刊是 CSTPCD 的数据来源。通过中国科技期刊综合指标评价体系对期刊学术质量的考核, CSTPCD 每年对收录期刊的范围进行调整。

(供稿: 信息部 张 佳/责任编辑: 韩楚齐)

馆员读书

以正义的名义

——读《杀死一只知更鸟》



作者: [美] 哈珀·李 (著),

李育超 (译)

出版社: 译林出版社

出版年: 2017 年 2 月

ISBN: 9787544766500

《杀死一只知更鸟》是美国作者哈珀·李于上世纪六十年代创作的人生唯一一部长篇小说。全本以阿蒂克斯的黑人诉讼案为主线, 以阿蒂克斯的家庭及周遭为辅线, 讲述了发生在梅科姆镇的怪人怪事, 凸显了主人公阿蒂克斯的正义精神, 塑造了阿蒂克斯的家庭教育典型。作者以倒叙的方式, 将阿蒂克斯的

小女儿斯库特作为第一人称，以充满童真的视角，娓娓讲述镇上发生的故事，嬉闹的场面又不乏来自大人们成熟的教导。语言生动有趣，总是恰到好处地带着孩子们奇妙的渴望和幻想；人物又形象又立体，情节环环相扣，将一连串在镇上生活的各群人等都顺势勾画出来，被拿捏地无懈可击。

温柔地严厉

他是杰姆和斯库特的父亲，像世间所有父亲一样不苟言笑，却也像世间母亲一样温柔细腻。他培养杰姆和斯库特从小养成阅读的习惯，灌输“阅读就像一个人的呼吸”的价值观。他为孩子们建立了一个和谐融洽的家庭氛围，随和公正，用自己一生的勤勉教会他们做人的道理，告诫他们不要去触碰一些在孩子们看来无法理解的人和事。

然而处于孩童期的孩子总是最天真无邪的，一旦聚集在一起便会迸发繁多奇思妙想，尤其是这位来梅科姆镇做客的迪儿，人小鬼大，脑子里装着各种古怪的计划。而就在他们已经厌倦了平淡无味的角色扮演之后，便想出去骚扰镇上的“怪人”拉德利阿瑟的游玩计划，即使被各种警告和解释，也无人能挡。于是迪儿与阿蒂克斯的儿子杰姆和女儿斯库特看着那栋无力而阴森的老房子，遐想万篇，白天洞察，夜间偷袭，却不知阿瑟其实是一个不愿面对人情世故的老人，他无法应付世间复杂的人情往来，只好把自己关闭，而面对孩子的纯净，他却是柔情的，他愿意毫无声响地将杰姆在夜间偷袭而落下的裤子蹙脚地缝起来，他愿意在树洞里与杰姆和斯库特交换秘密，他愿意在镇上发大火的夜间，为杰姆悄悄披上毯子，他愿意在杰姆演出后遭到尤厄尔的袭击下倾情相救。不说一句话，默默地保护着这群内心纯洁的孩子，他不是一个怪人，是一只美丽的知更鸟，唱着一曲婉转的精神赞歌。

是的，在阿蒂克斯看来，阿瑟就是这样一只可爱的知更鸟，不想更多人去打扰他平静的生活，所以也从不向孩子们去解释阿瑟在旁人看来那些所谓的古怪行为，他告诉孩子们“你永远不可能真正了解一个人，除非你从他的角度去看问题，……除非你钻进他的皮肤里，像他一样走来走去”。

在黑人诉讼案这件事情上，他始终保持着正义者的态度，面对孩子们在学

校收到的流言蜚语，他告诉他们事实的真相“在我们生活的这个世界里，有些东西会让人丧失理智，他们不论怎样努力都做不到公平”，而当听见自己的弟弟杰克为安抚孩子们而隐瞒事情真相时，他又说道“杰克，当一个孩子问你问题时，看在上帝份上，你要好好回答他，千万不要编故事。孩子虽然是孩子，可他们能比成人更快地发现你在回避，而这种回避只会把他们弄糊涂了”。他始终这样表里如一，以身作则，行胜于言，用最简单的道理解释看似曲折的事情，因为他始终坚信“大多数人都是好人”，相信“杀死一只知更鸟就是一桩罪恶”。

父亲，从古至今，都扮演着正言厉色的角色，浓郁而深远。这位父亲阿蒂克斯，他是一座威严的大山，却温柔地面对那个深邃的世界。为之感动他的言行必一的理念，感动他的博大胸襟，更于感动的是他的榜样力量和教育理念。

自由与平等

“在这个国家里，有一种方式能够让一切人生来平等——有一种人类社会机构可以让乞丐平等于洛克菲勒，让蠢人平等于爱因斯坦，让无知的人平等于任何大学的校长。这种机构，先生们，就是法庭。就像任何社会机构一样，我们的法庭也有它的缺陷，但在这个国家中，我们的法庭是最伟大的平等主义者”。这是阿蒂克斯在法庭上为汤姆做出的最后一番语重心长的陈述，他在以上帝的名义，祈求正义的公平。

作为一名白人，阿蒂克斯用行动在抵制国家对肤色和种族的歧视，用自己的时间去做那些如果没人做就完成不了的工作，为黑人汤姆挽回最后的尊严，对贫穷的坎宁安家族施以援助，为看似凶狠的杜布斯太太说出她的勇敢，……一视同仁地对待各大家族。在他看来“只要一个白人对黑人做了这种事（污蔑），不管他是谁，不管他多有钱，也不管他出身于多么好的家庭，这个白人都一定是无赖”。他遵循人的良心和道义，遵守法律，崇尚自由，提倡民主和平等，努力践行“为平等而战”，他希望知更鸟遍布整个树林，“什么坏事也不做，不吃人们园子里的花果蔬菜，不在玉米仓里做窝，只是衷心地为大家歌唱”，世界从此变得无比善良和美好。而对于梅科姆镇来说，更为幸运地是，在阿蒂克斯的身边始终围绕着这

样一群知更鸟，一直表现出对黑人不屑却扛着一杆双筒猎枪默默守护着在黑夜接受谈判的阿蒂克斯的安德伍德先生，喜欢用插着吸管的牛皮纸袋喝可乐的雷蒙德先生，帮助汤姆的寡妇海伦安排工作和排除恶搞的尤厄尔家族的林克·迪斯先生，等等，也正因为有这样一群善良充满正义感的知更鸟，才让毫无生气的梅科姆镇变得更加温暖和有趣。

二十世纪六十年代，马丁·路德·金在华盛顿林肯纪念堂发表《I have a dream》中再次提出了“人人生而平等的真理不言而喻”的信条真谛。一百年的自由之声，一百年的坚持不懈，一百年的战斗精神，终将绽放。

一名社会人，一位父亲，一位律师，用自己的人生信条将正义之声播撒在那片裸露的土地之上，用严于律己的行动证明知更鸟的存在价值，用人民官的担当与责任扛起那份永存的希望。为正义而战，为民族而斗，为理想而崛起。

(供稿：采编部 李 婧/责任编辑：张 佳)



图书馆举办 InCites & ESI 专题培训

2018年6月13日下午，图书馆组织 SCI 数据库公司为我校科技处及六大学科相关研究人员进行了 InCites & ESI 专题培训。

InCites & ESI 数据库是一个基于 Web of Science 数据库的深度分析工具，可以确定某个研究领域有影响力的国家、机构、论文和出版物，以及研究前沿。通过该平台，可以对科研绩效和发展趋势进行长期的定量分析。基于期刊论文发表数量和引文数据，可以了解我校的科研绩效统计和科研实力排名。

SCI 数据库公司向与会人员讲解了如何通过 InCites 平台分析各学科的表现，进行科研绩效的对标分析，确定具体研究领域中的研究成果和影响力，发现自然科学和社会科学中的重大发展趋势，发现有潜力的研究人员，寻找合作伙伴。

据悉，2018年7月1日，我校正式开通 InCites 平台。

(供稿：信息部 张 佳/责任编辑：郭培铭)

征稿启事

《上海理工大学图书馆通讯》是上海理工大学图书馆馆刊，是展示图书馆工作和文献信息利用的窗口、沟通读者与图书馆的桥梁。本刊主要设置特稿、图书馆工作、文献利用、馆员心声（或馆员建言、馆员荐书）、读者沙龙（或你问我答）、简讯等栏目。请本馆职工和广大读者参与我们的工作，不吝赐稿，把你的体会和感受写出来，把你的心灵激情和思想火花记下来，让《上海理工大学图书馆通讯》成为你才智展示的舞台。

投稿要求：

来稿体裁形式不限，字数在 300—2000 字均可，也可采用连载方式。

来稿请注明个人资料，如：真实姓名、发表笔名、所在院系、年级、联系方式等。

投稿邮箱：j_usstlib@usst.edu.cn

上海理工大学图书馆通讯

2018 年第 2 期 2018 年 6 月 30 日印制

编委会

主任：王宏光

副主任：蒋纯国

委员：

方明 毛晓燕 王宏光

王细荣 刘廷蓉 宋利敏

严霞 张勤 宗良

陈岚 蒋纯国

（以姓氏笔画为序）

编辑部

主任：王细荣

编辑：郭培铭 丁洁 苏丽丽

张佳 韩楚齐

本期责编：张佳

排版：张佳

电话：021-55271120 021-55271161

传真：021-55272012

电子邮箱：j_usstlib@usst.edu.cn

通讯地址：上海市军工路 516 号上海理工大学图书馆 811 室（邮编：200093）
